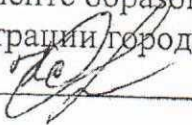


СОГЛАСОВАНО:

Председатель городского
Совета родителей при
Департаменте образования
администрации города Нефтеюганска

А.В. Кострова

«29» января 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель рабочей группы
 И.В. Святченко
«29» января 2024 года

Председатель Регионального отделения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Всероссийская организация родителей-инвалидов
и инвалидов старше 18 лет с ментальными
нарушениями и иными нарушениями,
нуждающихся в представительстве своих интересов»


И.В. Менг

«29» января 2024 года

*Типовое решение по сопровождению обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
при получении ими образования на территории
городского округа Нефтеюганск*

Рассмотрено на заседании рабочей группы по координации
получения образования детьми с ограниченными возможностями
здоровья, инвалидностью в образовательных организациях,
реализующих образовательные программы дошкольного,
начального, основного, среднего общего образования,
на территории города Нефтеюганска.

I. Пояснительная записка

Типовое решение представляет собой совокупность обязательных требований при организации инклюзивного образования в образовательных организациях дошкольного и общего образования, при сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе при организации образовательного процесса, реализации рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (центральной, территориальной), по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях, расположенных на территории города Нефтеюганска, подведомственных департаменту образования администрации города Нефтеюганска.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс получения образования обучающимися с ОВЗ в Российской Федерации, является Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), регламентирующий право обучающихся с ОВЗ на образование и обязывающий создавать специальные условия для получения качественного образования лицами названных категорий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Определяющая роль в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ принадлежит организациям, реализующим образовательную деятельность, которые непосредственно организуют работу по предоставлению специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ, позволяющих адаптировать для них содержание образования,

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обеспечивает полное понимание всего содержания инклюзивной образовательной среды образовательной организации и становится гарантом обеспечения прав на включение в образование любого обучающегося

Сегодня мы понимаем, что недостаточно внедрять идею инклюзии волей образовательной политики. Инклюзивность должна стать направлением изменений всей системы современного образования, вследствие этого необходимо проектировать образовательную среду каждой образовательной организации на основе принципов инклюзии и участия всего образовательного сообщества. Важным для понимания природы инклюзивности является утверждение ЮНЕСКО о том, что «инклюзивное образование есть динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания» (ЮНЕСКО, 2007). Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях разнообразия и совершенствования образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей учеников рассматривается нами как основа для построения инклюзивной образовательной организации.

Современная образовательная организация является одним из важнейших социальных институтов, осуществляющих социальную и правовую защиту человека, обеспечивающих активное развитие личности, способной к позитивной саморегуляции. Наиболее важным здесь представляется следующее обстоятельство: готовность образовательной организации меняться, искать не столько внешние, сколько внутренние резервные возможности, которые, актуализируясь в определенных условиях, способны обеспечить достижение поставленных целей. Качественные изменения самой образовательной организации, необходимые для создания эффективных условий включенности каждого ребенка в образовательный процесс, требуют структурирования, оценки и совместного проектирования инклюзивной образовательной среды. Типовое решение по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при получении ими образования на территории городского округа Нефтеюганск (далее – Типовое решение), поможет руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций сформировать проект по созданию условий обучения и сопровождению обучающихся с ОВЗ, в том числе с использованием инклюзивной образовательной среды и вести систематическую работу по оценке и проектированию ее основных компонентов.

индивидуализировать образовательное пространство, обеспечить доступность качественного образования.

Родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ предоставляется право выбора формы обучения, образовательной организации, а также защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего ребенка.

Родители не вносят дополнительной платы на создание специальных условий обучения для обучающегося в образовательной организации.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таким образом, этой категории обучающихся необходимо создание специальных условий для получения образования исходя из решения ПМПК.

Обучающийся с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (нуждающийся в создании специальных условий для получения образования, имеющий справку медико-социальной экспертизы и заключение ПМПК).

Лицу, признанному инвалидом, выдается справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

Ответственными за реализацию мероприятий, установленных в выписке ИПРА ребенка-инвалида, являются муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации.

На основании выписки из ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации с указанием исполнителей и сроков исполнения.

II. Показатели готовности к организации инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ при получении ими образования

Наличие локальных актов в образовательной организации:

1. Положение об организации работы с детьми с ОВЗ.
2. Приказ о создании психолого-педагогического консилиума.
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
4. Документация по организации психолого-педагогического консилиума (журнал учета заседаний, протоколы заседаний, коллегиальные заключения и т.д.).
5. Приказ о внесении изменений в штатное расписание.
6. Приказ об открытии класса/группы для детей с ОВЗ.
7. Согласие на обучение по адаптированной образовательной программе психолого-педагогического консилиума.

8. Должностные инструкции специалистов, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.

III. Алгоритм организации инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ при получении ими образования в образовательной организации

№ п/п	Направление работы	Мероприятие	Сроки
1.	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы	Наблюдение	Сентябрь
2.	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся	Первичная психолого-педагогическая диагностика	Сентябрь-октябрь
3.	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по результатам психолого-педагогического обследования обучающихся	Консультирование по результатам обследования	Октябрь
4.	Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательной организации	Заседание членов ППк (руководитель, заместитель руководителя, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели)	Плановые: Октябрь, Январь, Май Внеплановые: при зачислении ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательную организацию
5.	Направление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, на заседание ТПМПК с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся	Подготовка документов на ТПМПК (характеристика воспитателя, классного руководителя, представления на ребенка педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) Выписка из истории развития ребенка (предоставляет родитель (законный представитель) обучающегося)	Согласно готовности документов и записи на заседания ТПМПК (7-14 дней)
6.	Обследование обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы, или для определения АООП, специалистами ТПМПК	Заседание членов ТПМПК Выдача заключений ТПМПК родителям (законным представителям) обучающихся	В соответствии с графиком проведения заседаний
7.	Разработка адаптированной образовательной программы в	Утверждение адаптированной образовательной программы в	По решению ППк

	соответствии с заключением ТПМПК. Определение образовательного маршрута для обучающихся по результатам заключений ТПМПК	соответствии с ФАОП, рабочих программ специалистов на учебный год	
8.	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с адаптированной образовательной программой в соответствии с ФАОП и индивидуальным образовательным маршрутом	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания	В течение 3-х дней
9.	Создание специальных условий реализации в соответствии с заключением ТПМПК	В соответствии с заключением ТПМПК Утверждение штатного расписания	Срок, установленный заключением ТПМПК Август-сентябрь
10.	Реализация адаптированной образовательной программы, рабочих программ специалистов, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, составление индивидуального образовательного маршрута (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог) на каждого обучающегося	Проведение коррекционно-развивающих занятий: -индивидуальных; -подгрупповых; -фронтальных	Согласно расписанию занятий
11.	Проведение промежуточного психолого-педагогического обследования обучающихся	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	Декабрь-январь
12.	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по результатам психолого-педагогического обследования обучающихся	Консультирование по результатам обследования	Январь
13.	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, в том числе по вопросам реализации адаптированной образовательной программы	Размещение информации на сайте образовательной организации, информационных стендах, мессенджерах	Не реже 1 раза в месяц
		Родительские собрания, круглые столы, клубы, мастер-классы по вопросу обучения и воспитания детей с ОВЗ	Не реже 1-го раза в квартал
		Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с индивидуальным маршрутом ребенка, расписанием занятий	Сентябрь

		(индивидуальных, групповых), графиком консультаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога	
		Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся специалистами	Еженедельно
14.	Проведение итогового психолого-педагогического обследования обучающихся	Итоговая психолого-педагогическая диагностика	Апрель-май
15.	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по результатам психолого-педагогического обследования обучающихся	Консультирование по результатам обследования	Май
16.	Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве организации работы с детьми ОВЗ	Проведение анкетирования	Май
17.	Обсуждение результатов реализации адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ	Заседание педагогического совета	Май

IV. Модель управления инклюзивным образованием в образовательной организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ при получении ими образования в образовательной организации

Модель управления инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ при получении ими образования в образовательной организации (далее – ОО) состоит из целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, рефлексивно-оценочного компонента (Приложение 1).

Раздел 1. Целевой компонент.

Цель: Обеспечение общедоступного и качественного образования обучающимся с ОВЗ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности

Задачи:

1. Совершенствовать локальные нормативные акты ОО.
2. Создавать доступную (безбарьерную) среду в ОО.
3. Обеспечивать профессиональную подготовку педагогических кадров.
4. Осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. Обеспечивать раннюю профориентацию обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет сетевых форм взаимодействия.
6. Развивать интересы, способности обучающихся с ОВЗ с учётом психофизиологических возможностей через включённость в систему дополнительного образования.
7. Формировать инклюзивную культуру всех участников образовательных отношений.
8. Оказывать консультационную психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ.
9. Участвовать в грантовых конкурсах с целью пополнения МТБ для реализации инклюзивного образования.

Раздел 2. Структурно-функциональный компонент

Субъектами взаимодействия внутри модели инклюзивного образования являются: родители, администрация образовательной организации, психолого-педагогический консилиум, специалисты, воспитатели, учителя и педагоги дополнительного образования, классные руководители и детские

коллективы, а также внешние партнеры на уровне межведомственного взаимодействия по вопросам реализации инклюзивного образования.

Обеспечение координации деятельности происходит за счет:

- четкого распределения функционала всех субъектов;
- управленческих действий администрации ОО;
- регламентации деятельности специалистов ППк при поступлении ребенка с ОВЗ, переводе на АООП или АОП, реализации ИОМ.

Администрация образовательной организации отвечает за разработку локальных нормативных актов, создание условий для реализации инклюзивного образования и осуществляет постоянный мониторинг и контроль, а также содействует и инициирует межведомственное взаимодействие с внешними партнерами.

ППк – разработка и сопровождение реализации АООП и АОП, ИОМ; взаимодействие с ТПМПк.

Специалисты – реализация программ коррекционно-развивающей направленности, обследование детей с ОВЗ, консультационная помощь семьям/родителям.

Воспитатели, педагогические работники и педагоги ДО – реализация адаптированных образовательных программ.

Воспитатели, классные руководители и детские коллективы – планирование и проведение воспитательных мероприятий, взаимодействие с родителями. При реализации адаптированных программ воспитатели, классные руководители становятся связующим звеном для всех участников инклюзивного образования.

Заинтересованность и активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе является необходимым условием формирования инклюзивного образовательного пространства, поэтому они также равноправные участники данной структуры.

Раздел 3. Содержательно-технологический компонент

Инклюзивное образование в образовательной организации осуществляется в форме:

временная интеграция - в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы 1-2 раза в месяц (НОДА варианты 6.4, 6.2, РАС вар. 8.1);

частичная интеграция - в общеобразовательных классах (УО вариант 1, РАС вар.8.2);

комбинированная интеграция - в общеобразовательных классах (ЗПР 7.1, 7.2; 4.1);

полная интеграция - в общеобразовательных классах (НОДА 6.1, дети-инвалиды с соматическими заболеваниями).

АООП, АОП	временная интеграция	частичная интеграция	комбинированная интеграция	полная интеграция
Учебная деятельность Инвариантная часть УП	Индивидуальные УП (обучение на дому)	Индивидуальные УП - обучение в классе - вывод части предметов инд.обучение	Общий УП - адаптированные рабочие	Общий УП - рабочие программы адаптированы в части условий
Вариативная часть УП	Коррекционно-развивающие занятия Адаптивная физическая культура	Коррекционно-развивающие занятия Профильный труд	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)	Курсы по выбору
Программа ВД	-	Реализация программ согласно плану		
Воспитательная деятельность	Включение в общешкольные и классные мероприятия 1-2 раза в месяц	Совместно с коллективом		
Дополнительное образование	Спец. Программы на базе учреждение ОО и города	Реализация общеразвивающих программ на уровне ОО и города		
Профориентация		Участие в проф. пробах	Совместно с классным коллективом (занятия внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», мероприятия профориентационной направленности, уроки технологии) Участие в профессиональных пробах	
	Программа ранней профориентации и социализации			
Работа с родителями (законными представителями)	Собеседование по вопросам инд. развития ребенка, динамике развития для составления / корректировки АОП/СИПР Привлечение к разработке и участию в мероприятиях по формированию инклюзивной культуры			
	Согласование инд. УП, расписания занятий Консультационная помощь)	Консультационная помощь (индивидуально по запросам, групповые тренинги		
Организационно-методическое сопровождение	- Разработка АООП, АОП, СИПР - Разработка адаптированных рабочих программ учителями-предметниками и педагогами ДО - Разработка коррекционно-развивающих программ узкими специалистами - Проектирование ИОМ			- Разработка АОП - Корректировка АОП - Проектирование АОП
Технологии, методы и приемы обучения	Системно-деятельностный подход Личностно-ориентированное	Системно-деятельностный подход Личностно-	Системно-деятельностный подход Личностно-ориентированное обучение Здоровьесберегающие технологии	

	обучение Здоровьесберегающие технологии ИКТ Вовлеченность в коллективную и групповую коммуникацию в сопровождении учителя, тьютора	ориентированное обучение Здоровьесберегающие технологии ИКТ Частичная включенность в групповую коммуникацию (на отдельных этапах урока)	ИКТ Организация групповой коммуникации Проектная технология
	Активные (практические), игровые методы обучения. Нетрадиционные методы в коррекционной работе: музыкотерапия, кинезиология, рефлексотерапия и точечный массаж. Куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и глинетерапия. Активные приемы обучения Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, технологические карты. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Поэтапное формирование умственных действий. Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале). Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части. Авансирование успеха. Использование сюрпризных моментов. Использование наглядности и зрительных стимулов Связь предметного содержания с жизнью. Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства). Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.		

Раздел 4. Управленческий компонент

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Анализ, целеполагание, планирование деятельности				
1	Аналитический семинар	июнь	зам. директора по УВР председатель ШК	Проведен системный анализ ОО по вопросам инклюзии. Определены «точки разрыва» между настоящим положением и требованиями законодательства
2	Проектный семинар	август	административная команда	Разработана/скорректирована модель инклюзивного образования в ОО. Определены «зоны ответственности», намечены планы партнерского взаимодействия

3	Педагогический совет	август	директор, заведующий ДОУ	Утверждена модель инклюзивного образования
4	Планерка при директоре	в течение года	директор, заведующий ДОУ, зам.директора по АХЧ	Утверждение планов финансирования по вопросам инклюзии. Определение грантовых конкурсов, проектных групп и сроков участия
Организация, координация деятельности				
1	Семинары по приведению НПБ школы в соответствие с региональными и федеральными требованиями	ежегодно	Директор, заведующий ДОУ	Разработаны/скорректированы нормативные акты ОО
2	Расширенное заседание ППк	1 раз в год	Председатель ППк	Совместно с родителями определены дефициты ребенка, динамика его развития, условия. Выработаны общие подходы к организации образования каждого ребенка с ОВЗ.
3	Семинары по разработке АООП, АОП, СИПР	По мере необходимости	Директор, заведующий ДОУ	Разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ и АОП для детей-инвалидов с сохранным интеллектом, УП и расписание занятий, календарный учебный график для детей с ОВЗ
4	Заседания ШМО по разработке, корректировке адаптированных рабочих программ	Август, по мере необходимости	Руководитель ШМО	Созданы адаптированные рабочие программы по предметам, курсам ВУД, программам ДО Созданы коррекционно-развивающие программы узких специалистов
5	Заседания ППк	По графику	Председатель ППк	Анализ реализации АООП, АОП
6	Обследование зданий для оценки образовательной среды	1 раз в год	Директор, заведующий ДОУ	Изменены Паспорта доступности Скорректирована дорожная карта по повышению показателей доступности
7	Заключение сетевых договоров с учреждениями города о совместной реализации модели инклюзивного образования	Начало учебного года	Директор, заведующий ДОУ	Заключены договора о межсетевом взаимодействии с учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.
8	Планерки при директоре	ежемесячно	Заместители директора, заведующего по УВР	Отчет о реализации инклюзивного образования

9	Внутришкольный контроль	По плану	Заместители директора, заведующего по УВР	Контроль реализации адаптированных программ на уроках, занятиях ВУД, ДО
10	Заседание Управляющего совета	1 раз в год	Директор, заведующий ДОУ	Обсуждение вопросов реализации инклюзивного образования, планирование мероприятий по формированию инклюзивной культуры населения
11	Консультации семей / родителей в рамках ПП-сопровождения	По плану/по мере необходимости	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Соц.педагог	Получены консультации в полном объеме
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами				
1	Совещание при директоре	август	Директор, заведующий ДОУ	Анализ кадрового состава, планирование действий администрации по привлечению специалистов
2	Рефлексивно-аналитический диалог по выявлению дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов по вопросам инклюзии	2 раза в год	Заместители директора, заведующего по УВР	План повышения квалификации педагогов
Мониторинг и контроль				
1	Экспертиза локальных актов (НПБ) по экспертному листу	в течение года	Экспертная группа	Разработаны / приведены в соответствие локальные акты ОО в соответствии с региональными и федеральными требованиями
2	Экспертиза АОП по экспертному листу Экспертиза индивидуальных коррекционных программ	август	Экспертный совет	Разработаны индивидуальные АОП Разработаны коррекционно-развивающие программы
3	Контроль реализации плана-графика ПК педагогических работников	в течение года	Заместители директора, заведующего по УВР	100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ прошли курсы ПК
4	Мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования	в течение года	Заместители директора, заведующего по УВР	100% детей с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, внеклассные и общешкольные мероприятия; 80% детей с ОВЗ включены в систему ДО
5	Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставленного сопровождения/консультаций	в конце года	Заместители директора, заведующего по УВР	100% семей, имеющих детей с ОВЗ, получают психолого-педагогические консультации

6	Контроль реализации программы воспитания	в течение года	Заместители директора, заведующего по УВР	У 100% классных коллективов в воспитательных программах есть мероприятия, направленные на формирование инклюзивной культуры
7	Самообследование	апрель	Рабочая группа	Анализ кадрового состава, включенность детей в ДО и мероприятия, динамика образовательных результатов разных категорий детей.
8	Контроль участия разработанных проектов в грантовых конкурсах	в течение года	Заместители директора, заведующего по УВР	Участие/победа в конкурсах

Раздел 5. Рефлексивно-оценочный компонент

Критерии (индикаторы) эффективности модели	Оценочные процедуры, которыми будут измеряться данные результаты	Планируемые результаты
Соответствие НПБ ОО региональным и федеральным требованиям	Экспертиза локальных актов (НПБ) по экспертному листу	Разработаны / приведены в соответствие локальные акты ОО в соответствии с региональными и федеральными требованиями
Доля детей с ОВЗ, имеющих индивидуальные АООП	Экспертиза АООП по экспертному листу (Положение об АООП регламентирует структуру АООП) Экспертиза индивидуальных коррекционных программ	Разработаны индивидуальные АООП Разработаны коррекционно-развивающие программы
Доля специалистов с профильным образованием	Самообследование	100% узких специалистов имеют профильное образование по нозологиям
Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших повышение квалификации	Контроль реализации плана-графика ПК педагогических работников	100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ прошли курсы ПК
Результаты мониторинга образовательных достижений (положительная динамика развития)	Мониторинг образовательных достижений и динамики развития + Фестиваль достижений	Динамика достижения развития для коррекции образовательного маршрута
Доля детей с ОВЗ, включенных в различные мероприятия школьного уровня	Мониторинг посещаемости ВУД	100% детей с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, внеклассные и общешкольные мероприятия
Доля детей с ОВЗ, включенных в программы ДО на разных уровнях	Мониторинг посещаемости ДО Самообследование	80% детей с ОВЗ включены в систему ДО
Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, в т.ч. и сетевых	Контроль реализации программы ранней профориентации детей с ОВЗ	Разработана и реализуется программа ранней профориентации детей с ОВЗ
Доля родителей, получивших психолого-педагогические консультации	Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставленного сопровождения/консультаций	100% семей, имеющих детей с ОВЗ, получают психолого-педагогические консультации

V. Нормативно правовое обеспечение регионального уровня

Методическое сопровождение инклюзивного образования осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами федерального и регионального уровня:

Стандарт межведомственного сопровождения людей с инвалидностью и членов их семей при получении медицинской помощи, образовательных услуг, навыков культурой и профессиональной компетенции, услуг по реабилитации и абилитации, участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16.12.2022 № 793-рп);

приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.10.2022 №10-П-2307 «Об использовании Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»;

приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.10.2022 №10-П-2361 «О применении Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»;

приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.05.2023 №10-П-1258 «О применении Моделей организации образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.01.2023 №10-П-137 «Об утверждении Модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей».

VI. Адаптируемость Типового решения

Данное типовое решение по организации инклюзивного образования (или по сопровождению обучающихся с ОВЗ при получении ими образования) рекомендовано к апробации на территории городского округа Нефтеюганск и по итогам апробации может быть реализовано в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (по решению Рабочей группы).

Модель управления инклюзивным образованием в образовательной организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ при получении ими образования в образовательной организации

Приложение 1

Целевой компонент

Цель: Обеспечение общедоступного и качественного образования обучающимся с ОВЗ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности

- Задачи:**
1. Совершенствовать локальные нормативные акты ОО в сфере развития инклюзивного образования.
 2. Создавать доступную (безбарьерную) среду в ОО.
 3. Обеспечивать профессиональную подготовку педагогических кадров.
 4. Осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
 5. Обеспечить раннюю профориентацию обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет сетевых форм взаимодействия.
 6. Развивать интересы, способности обучающихся с ОВЗ с учётом психофизиологических возможностей через включенность в систему дополнительного образования.
 7. Формировать инклюзивную культуру всех участников образовательных отношений.
 8. Оказывать консультационную психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ.
 9. Участвовать в грантовых конкурсах с целью пополнения МТБ для реализации инклюзивного образования.

Структурно-функциональный компонент

