Приложение 6 к Модели

Перечень коммуникационных практик, используемых в образовательном процессе казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые группы | Коммуникативные практики (КП) | Значение коммуникативной практики | Методы и приемы, этапы обучения,  способствующие развитию коммуникативных умений |
| Педагог – глухой ученик | Русский жестовый язык | Интенсивное речевое и умственное развитие глухих детей.  Основное средство межличностного общения глухих. | Построение с помощью жестовой речи словосочетаний, простых предложений по схеме. Составление вопросов, рассказов и перевод их на жестовый язык, иллюстрирование жестов, ведение диалогов, подготовка жестовых песен и спектаклей, а также используется чтение и перевод статей из газет и журналов на жестовый язык. |
| Устно-дактильная речь | Выполняет роль вспомогательного средства на первоначальном этапе овладения словесной речью (возможность познать членораздельность языка, накопить словарь и овладеть аналитическим чтением, включиться в общение) | Алгоритм обучения дактилированию. |
| Устно-дактильная речь с использование русского жестового языка | Помощь в освоении учебного материала, контроль усвоения учебного материала | Формирование новых понятий (приём конструирования определений), работа с вопросами по теме (приём конструирования вопросов), игровые технологии, технологии развития критического мышления (фишбоун, снежный ком, синквейн, кластер, корзина идей и т.д. (предметная неделя). |
| Письменная речь | Развитие письменной речи глухого обучающегося (обогащение пассивного и активного словаря, развитие монологической и диалогической речи). | Использование приемов, способствующих пониманию письменного текста и написанию текста. |
| Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ» | Единственный способ  восприятия устной речи окружающих глухим человеком. | Этапы обучения чтению с губ необходимо. |
| Устная речь | Формируется общение на основе различения, опознавания, распознавания и воспроизведения речи для успешной социализации в общество слышащих людей при устной коммуникации.  Формируется грамматический строй речи при письменном обращении. | Образец правильной разговорной речи, контроль за произношением, соблюдение коррекционных требований в урочной и внеурочной деятельности |
| Педагог –глухой родитель, имеющего глухого ребенка | Русский жестовый язык | Русский жестовый язык как необходимое условие для освоения программного материала | Разнообразные способы взаимодействия с глухими людьми |
| Устно-дактильная речь | Устно-дактильная речь ка средство овладения словесной речью, накопления словаря. Активное использование дактиля в общении. | Рекомендации по использованию в общении дактильной речи |
| Устно-дактильная речь с использование русского жестового языка |  | Правила применения билингвистического метода |
| Письменная речь | Взаимодействие с педагогами школы по вопросам обучения, воспитания, если затруднено обшение по средствам разговорной речи | Шаблоны письменных образцов (заявления, согласия, инструктажи, анкеты, договоры). |
| Устная речь | Формируется общение на основе различения, опознавания, распознавания и воспроизведения речи для успешной социализации в общество слышащих людей при устной коммуникации.  Формируется грамматический строй речи при письменном обращении. | Образец правильной разговорной речи, контроль за произношением, соблюдение коррекционных требований в урочной и внеурочной деятельности |
| Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ» | Формирование у родителей установки на готовность к общению со своими детьми; помощь в обучении различным формам общения со своим ребенком и с другими детьми.  Успешность родителей в социальном воспитании детей | Этапы обучения чтению с губ: специальные систематические упражнения и с повседневным использованием устной речи в непосредственном общении с детьми,  отработка знакомого речевого материала в дактильной форме |
| Педагог-слышащий родитель, имеющий глухого ребенка | Русский жестовый язык | Русский жестовый язык как необходимое условие для освоения программного материала | Правила применения устно-дактильной речи с использование русского жестового языка |
| Устно-дактильная речь с использование русского жестового языка | Организация образовательного процесса в условиях дистанта.  Родитель в роли помощника учителя (организует ребенка, обеспечивает наличие рабочей техники (ПК, телефон) с доступов интернет. | Организация онлайн-урока, подбор адаптированных заданий и объяснений нового материала с учетом контингента обучающихся (ребенок должен самостоятельно справиться с заданием при минимальной помощи родителя). |
| Письменная речь | Письменная речь как обучающий метод для родителей для контроля умений ребенка применения письменной речи в учебной жизни, в быту. | Умения применять правила русского языка в домашних условиях в рамках выполнения домашнего задания, выполнять задания на уроке в рамках дистанционных уроков. |
| Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ» | Соблюдение единых требований в семье и школе по развитию навыков восприятия устной речи;  Восстановление и развитие нарушенных социальных связей с окружающей средой, воспитание социального поведения, сотрудничества, коллективизма. | Этапы обучения чтению с губ: специальные систематические упражнения и с повседневным использованием устной речи в непосредственном общении с детьми,  отработка знакомого речевого материала в дактильной форме. |
| Устная (разговорная) речь | Формируется общение на основе различения, опознавания, распознавания и воспроизведения речи для успешной социализации в общество слышащих людей при устной коммуникации.  Формируется грамматический строй речи при письменном обращении. | Образец правильной разговорной речи, контроль за произношением, соблюдение коррекционных требований в урочной и внеурочной деятельности;  -ведение диалога (умение понять вопрос и ответить на него). |
| Ученик глухой (ребенок) – слышащий родитель | Русский жестовый язык | Русский жестовый язык как необходимое условие для интеллектуального развития глухих детей | Правила построения общения на русском жестовом языке |
| Устно-дактильная речь с использование русского жестового языка | Помощь в организации доверительного общения в семье, сопровождение специалистами образовательного процесса, психоконсульти-рование | Правила билингвистического метода |
| Письменная речь | Письменная речь как средство для ребенка применения письменной речи в учебной жизни, в быту. | Умения применять правила русского языка в домашних условиях в рамках выполнения домашнего задания, выполнять задания на уроке в рамках дистанционных уроков. |
| Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ» | Соблюдение единых требований в семье и школе по развитию навыков восприятия устной речи; | Обучение чтению с губ путем специальных систематических упражнений и с повседневным использованием устной речи в непосредственном общении с детьми.  Оотработка знакомого речевого материала в дактильной форме.  Накопление словарного запаса в дактильной форме.  Формирование правильной артикуляция. |
| Устная (разговорная) речь | Формируется общение на основе устной коммуникации. | Образец правильной разговорной речи, контроль за произношением, соблюдение коррекционных требований в урочной и внеурочной деятельности;  -ведение диалога (умение понять вопрос и ответить на него) |
| Ученик глухой (ребенок) – глухой родитель | Русский жестовый язык | Русский жестовый язык как необходимое условие для построения доверительных отношений в семье | Правила построения общения на русском жестовом языке |
| Устно-дактильная речь с использование русского жестового языка | Помощь в организации доверительного общения в семье, сопровождение специалистами образовательного процесса, психоконсультирование | Правила билингвистического метода |
| Письменная речь | Выраженияе просьбы в быту, оформление документов | Оформление письменного текста с соблюдением правил русского языка |
| Ученик слышащий (ребенок) – глухой родитель | Русский жестовый язык | Русский жестовый язык как необходимое условие для построения доверительных отношений в семье | Правила построения общения на русском жестовом языке |
| Устно-дактильная речь с использование русского жестового языка | Помощь в организации доверительного общения в семье, сопровождение специалистами образовательного процесса, психоконсультирование | Правила билингвистического метода |
| Письменная речь | Выражение просьбы в быту, оформление документов | оформление письменного текста с соблюдением правил русского языка |
| Педагог- педагог | Русский жестовый язык | Русский жестовый язык как необходимое условие для освоения программного материала | Правила применения русского жестового языка в рамках билингвистического метода. |
| Устно-дактильная речь | Роль устно-дактильной речи как средства овладения словесной речью | Алгоритм обучения  дактилологии. |
| Устно-дактильная речь с использование русского жестового языка | Обучение педагогов общеобразовательных школ билингвистическому методу | Правила билингвистического метода |
| Письменная речь | Обучение педагогов общеобразовательных школ письменной речи | Этапы формирования письменной речи |
| Слухо-зрительное восприятие речи - «Считывание с губ» | Соблюдение единых требований по развитию навыков восприятия устной речи; | Этапы обучения и правила чтения с губ. |
| Устная (разговорная) речь | Формируется общение на основе различения, опознавания, распознавания и воспроизведения речи для успешной социализации в общество слышащих людей при устной коммуникации.  Формируется грамматический строй речи при письменном обращении. |  |