Ребенок с РАС: советы родителям и педагогам

**В детском коллективе (детский сад, школа)**

* Взаимодействуйте только когда ребенок готов к этому

Во взаимодействии старайтесь исходить из интересов ребенка, постепенно формируйте мотивацию, настрой ребенка к деятельности.

* Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка

Учитывайте быструю истощаемость ребенка, научитесь улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.

* Обращайтесь к ребенку по имени

Помимо общей инструкции для класса необходимо обратиться лично к ребенку

* Придерживайтесь определенного распорядка

Работа с аутичными детьми должна быть последовательной. Занятия должны проводиться в одно и тоже время, в одной и той же обстановке, может сопровождаться ритуалами начала и окончания урока, особыми поощрениями.

* Соблюдайте ежедневные ритуалы

Ритуалы помогают ребенку обеспечить чувство безопасности

* Во взаимодействии будьте тверды, настойчивы, сохраняя гибкость

Если ребенок не принимает инструкций и правил, которые вы ему предлагаете, ни в коем случае не навязывайте их насильно. Лучше присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно. Это поможет наладить с ребенком контакт.

* Подкрепляйте правильные действия ребенка

Используйте разные виды поощрения желаемого поведения

* Избегайте переутомления
* Обучайте навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки
* Четко организовывайте пространство

Для того, чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется. Подписывайте предметы, вещи. Если ребенок работает в прописях, можно указывать в них стрелками направление движения руки. Предлагайте графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью.

* Не выпускайте ребенка из поля своего зрения

Ребенок должен понимать, быть уверен том, что всегда может подойти к Вам

* Организовывайте освоение деятельности по принципу от части к целому.

Работа с аутичными детьми должна проводиться пошагово. Первым шагом будет постановка конкретной задачи, объяснение того что ребёнок должен сделать. Второй шаг – детальная демонстрация того, что нужно сделать. Третий шаг – выполнить поэтапно все действия вместе с ребёнком, при необходимости используя его руку (например, пишите или рисуете вместе, держа руку ребенка в своей руке). Сложные операции следует разбивать на простые.

* Доносите информацию через схемы, наглядные картинки
* Создавайте ребенку хорошую репутацию в глазах сверстников

Акцентируйте внимание на сильных сторонах ребенка, давайте посильные общественные поручения

* Создайте специальное пространство, укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.

Общение

* Подбирайте подходящее время для общения
* Общайтесь в доступной разговорной форме, используйте привычные для ребенка речевые обороты
* Используйте альтернативные способы общение (опосредованное, например через значимую для ребенку игрушку, предмет)
* В разговоре используйте короткие предложения, делайте паузы
* Помните, что шутки и сарказм почти не понятны ребенку
* Учитывайте сферу интересов ребенка
* Будьте внимательны к эмоциональному состоянию ребенка.

**Советы родителям**

Очень важно родителям создать в доме психологический комфорт. Чтобы наладить с аутичным ребёнком контакт, стать ему другом и помощником, необходимо следовать следующим правилам.

Правило 1. Избавьтесь от собственных амбиций в отношении своего ребенка. Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности.

Правило 2. Ни в коем случае не стыдитесь своего ребенка. Признайте за ребенком право быть таким, какой он есть. Примите его таким, какой он есть.

Правило 3. Пытаясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата. Научитесь радоваться даже небольшим его достижениям. Постепенно он все выучит, и еще более постепенно проявит свои знания. Запаситесь терпением.

Правило 4. Глядя на своего ребенка, не думайте о своей вине. Лучше подумайте о том, что уж он-то точно ни в чем не виноват, и что он нуждается в вас и вашей любви к нему.

Правило 5. Ребенок не требует от вас жертв. Жертв требуете вы сами, следуя принятым обывательским стереотипам. Хотя, конечно, кое от чего и придется отказаться. Но выход можно найти из любой, даже самой сложной ситуации. И это зависит во многом от вас.

**Рекомендации по организации общения с аутичным ребенком**

* Подбирайте подходящее время для общения
* Общайтесь в доступной разговорной форме, используйте привычные для ребенка речевые обороты
* Используйте альтернативные способы общение (опосредованное, например через значимую для ребенку игрушку, предмет)
* В разговоре используйте короткие предложения, делайте паузы
* Помните, что шутки и сарказм почти не понятны ребенку
* Учитывайте сферу интересов ребенка
* Будьте внимательны к эмоциональному состоянию ребенка.

Помните о повышенной ранимости ребенка. Любое мимолетно сказанное взрослыми слово может стать причиной «эмоциональной бури». Именно поэтому родители должны быть очень осторожны и деликатны, общаясь с ребенком. Родителям и специалистам важно помнить о том, как сложно жить аутичному ребенку в этом мире, научиться терпеливо наблюдать за ним, замечая и анализируя вслух каждое его слово и каждый жест. Это поможет расширить внутренний мир аутичного ребёнка и подтолкнет его к необходимости выражать свои мысли, чувства и эмоции словами.

Используйте правило пяти «нет».

1. Не говорите громко
2. Не делайте резких движений.
3. Не смотрите пристально в глаза
4. Не обращайтесь неожиданно прямо к ребенку
5. Не будьте слишком активными и навязчивыми

**ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ ВСЕМ ВЗРОСЛЫМ**

1. Я такой, какой я есть: я воспринимаю мир не так как вы.

2. Мне хорошо и одному

3. Не заставляйте меня играть: предлагайте что-нибудь другое – я выберу.

4. Давайте вместе со мной соберем дома коллекцию чего-нибудь интересного: открыток, бумажек, палочек…Я люблю коллекционировать.

5. Я делаю то, в чем вижу логический смысл и очень прошу вас: занимаясь со мной, объясните мне смысл того, что Я должен сделать.