



Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
(сенсорное развитие)**

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

г. Нефтеюганск

Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	2
1.1	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся	3
1.2	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	4
1.3	Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание коррекционного курса	8
2.2	Календарно – тематическое планирование	13

1. Пояснительная записка

Программа психокоррекционных занятий является компонентом программы коррекционной работы образовательной организации, направлена на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной образовательной программы. Рабочая программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная психолого - педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк). Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение обучающимися личностных результатов, формирует базовые учебные действия. Личностные результаты отражают: осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению, способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью, навыки сотрудничества в учебной ситуации, ориентированность на достижение результата, проявление самостоятельности. В процессе реализации программы формируются базовые учебные действия (БУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Результативность реализации программы определяется успешностью обучающихся в усвоении программного материала и положительной динамикой в развитии личности обучающихся в целом, повышение успеваемости по предметам учебного плана, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Результативность программы обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся: оказание дозированной помощи, индивидуальная психолого – педагогическая поддержка, использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка, сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций. Подбор заданий, подготавливающих к восприятию трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания, преподнесение материала небольшими дозами, дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр и др.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Программа разработана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития. Уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического, затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Учитывая особенности развития детей данной категории и значимость полноценного восприятия для их успешного обучения, необходимость целенаправленной работы по формированию сенсорных процессов у обучающихся коррекционной школы не вызывает сомнений.

Программа составлена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР

1.2 Планируемые результаты освоения коррекционного курса (таблица 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требованиями к результатам освоения коррекционного курса представляют собой описание возможных ожидаемых результатов данной категории обучающихся.

Таблица 2

Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • точно выполнять движения по инструкции педагога; • выполнять выразительные движения; • согласовывать движения руки и глаза, обеих рук; • рисовать и обводить по трафарету, штриховать; • определять предметы по форме, величине, цвету, обозначать их словом; • различать и называть основные цвета; • конструировать предметы из 4—5 геометрических фигур; • узнавать предмет по части; • определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре); • различать вкусовые качества 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с различными предметами; • выполнять действия с различными материалами. • выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно

1.3 Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3

№ п./п.	Нозологии	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
----------------	------------------	-----------------------------------------------------

1	Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР	⇒ Игровые методы и приемы (игра не как развлечение, а как средство обучения). ⇒ Предметно-действенный метод (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами). ⇒ Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях. ⇒ Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. ⇒ Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.
---	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Создание образовательной среды

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вызывают необходимость создания специальных условий организации образовательного пространства (см. таблицу 4).

Таблица 4

Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Нозологии	Наименование оборудования, технические средства обучения, наглядный материал	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР	1. Материалы различной структуры: вода, вата, нитки для вязания в клубках, ткань, бумага, песок, глина, пластилин, деревянные палочки, металлические предметы, кусочки меха, стекла, свечи, в холодное время года – снег, лед и т.п. Необходимо иметь набор материалов по количеству детей в группе. 2. Конструкторы: металлический, пластмассовый. 3. Материалы для изо деятельности: кисти, краски, альбомы, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага. 4. Наборы для рукоделия, бусины. 5. Природный материал. 6. Предметные и сюжетные картинки.	Игровые методы и приемы (игра не как развлечение, а как средство обучения); Предметно-действенный метод (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами); Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения; Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей

		<p>7. Наборы геометрических фигур.</p> <p>8. Натуральные фрукты, овощи.</p> <p>9. Емкости для жидкостей и сыпучих материалов.</p>	<p>к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время;</p> <p>Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;</p> <p>Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.</p> <p>Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 Содержательный раздел

Программа включает в себя 5 разделов:

2.1 Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» (таблица 5)

Таблица 5

Зрительное восприятие	<p>Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).</p>
Слуховое восприятие	<p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.</p>
Кинестетическое восприятие	<p>Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага,</p>

	<p>вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).</p>
Восприятие запаха	<p>Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)</p>
Восприятие вкуса	<p>Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</p>

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию, что в будущем поможет им лучше ориентироваться в окружающем мире.

2.2 Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

№	Тема занятия	Кол- во занят ий	Дата проведен ия
1 четверть, 23 занятия			
Зрительное восприятие			
1-4	Диагностика на начало учебного года	4	
5	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1	
6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	1	
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1	
8	Основные цвета: красный, желтый	1	
9	Собери гирлянду. Основные цвета: красный, желтый.	1	
10	Сплети коврик из цветных полосок. Основные цвета: красный, желтый.	1	
11	Сплети коврик из цветных полосок. Основные цвета: красный, желтый.	1	
12	Наклоны туловищем	1	
13	Сгибание стопы	1	
14	Упражнения из положения лежа на спине	1	
15	Расставь в правильном порядке	1	
16	Расставь в правильном порядке	1	
17	Предмет находится на..., в..., под	1	
18	Чей домик?	1	
19	Дорисуй	1	
20	Найди отличия	1	
21	Найди отличия	1	
22	Где чья тень?	1	
23	Наложённые картинки	1	
2 четверть, 25 занятий			
1	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?	1	
2	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?	1	
3	Спрячь мышку. Основные цвета спектра	1	
4	Спрячь мышку. Основные цвета спектра	1	

5	Различие цветов и оттенков	1	
6	Различие цветов и оттенков	1	
7	Подбор оттенков к основным цветам	1	
8	Подбор оттенков к основным цветам	1	
9	Выбор предметов одной формы из 3-4 предметов сходных форм.	1	
10	Выбор предметов одной формы из 3-4 предметов сходных форм.	1	
11	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм	1	
12	Составление серии рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку	1	
13	Составление серии рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку	1	
14	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам	1	
15	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам	1	
16	Обводка по точкам	1	
17	Обводка по точкам	1	
18	Обводка по трафарету	1	
19	Обводка по трафарету	1	
Слуховое восприятие			
20	Бытовые шумы	1	
21	Звуки природы	1	
22	Музыкальные звуки	1	
23	«Волшебный поднос»	1	
24	Отгадай чей голос?	1	
25	Отгадай чей голос?	1	
3 четверть, 30 занятий			
Кинестетическое восприятие			
1	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.)	1	
2	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.)	1	

3	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый)	1	
4	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый)	1	
5	Реакция на соприкосновение с материалами различных по фактуре (гладкий, шероховатый)	1	
6	Реакция на соприкосновение с материалами различных по фактуре (гладкий, шероховатый)	1	
7	Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1	
8	Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1	
9	Различение различных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага и др.)	1	
10	Различение материалов различных по температуре (холодный, теплый)	1	
11	Различение материалов различных по фактуре (гладкий, шероховатый)	1	
12	Различение материалов различных по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1	
13	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	1	
14	Реакция на давление на поверхность тела	1	
15	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела	1	
16	Игра с мячом	1	
17	Игра с мячом	1	
18	Пересыпание крупы (ложкой, половником, рукой)	1	
19	Пересыпание крупы (ложкой, половником, рукой)	1	
20	Сортировка	1	
21	Сортировка	1	
22	Игры с прищепками	1	
23	Игры с прищепками	1	
24	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1	
25	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1	
26	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1	

27	Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь	1	
28	Пальчиковые игры с грецкими орехами	1	
29	Пальчиковые игры с грецкими орехами	1	
30	Сортер	1	
4 четверть, 24 занятия			
Восприятие запаха			
1	Реакция на запахи	1	
2	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	1	
3	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	1	
4	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	1	
5	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	1	
Восприятие вкуса			
6	Основные вкусы продуктов. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	
7	Основные вкусы продуктов. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	
8	Основные вкусы продуктов. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	
9	Основные вкусы продуктов. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	
10	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	
11	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	
12	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	
13	Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	
14	Различие продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1	
15	Различие продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1	
16	Различие продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1	
17	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	1	

18	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	1	
19	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	1	
20	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	1	
21	Диагностика на конец учебного года	1	
22	Диагностика на конец учебного года	1	
23	Диагностика на конец учебного года	1	
24	Диагностика на конец учебного года	1	