



Департамент образования и молодежной политики
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

(психологические занятия для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(интеллектуальными нарушениями))

г. Нефтеюганск

Оглавление

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	
1.1	Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
1.2	Планируемые результаты освоения программы	
1.3	Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Взаимодействие с семьей.	
2.2	Содержание коррекционных занятий(психологических)	
2.3	Календарно-тематическое планирование	
3.	Приложения к программе	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образовательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Предлагаемая программа коррекционной работы является структурным компонентом АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, ФГОС НОО ОВЗ).

Нормативно-правовую базу разработки ООП ОО детей с расстройствами аутистического спектра составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования; Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПрООП) на основе ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра; Устав Казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели коррекционной работы с обучающимся:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;

- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения ребенка использовались следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (внешкольных связей, близкого окружения) ребенка;
- диагностические исследования;
- наблюдение за ребенком;
- индивидуальная и групповая работа с родителями и педагогами.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В процессах восприятия обнаруживаются черты неравномерности. Так, например, в зрительном восприятии на первый план выходит не целостный зрительный образ, а его отдельные компоненты — цвет, форма, размер: тонко оценивая оттенки цветов, ребенок к другим параметрам относится формально, а иногда и вообще их игнорирует, не замечает. Многие люди с аутизмом сообщают, что они видят отдельные детали, которые им приходится потом складывать в целостный образ, что для некоторых оказывается вообще недоступным: картина окружающего мира получается разорванной, фрагментарной. Часто отмечается повышенная чувствительность к резким сенсорным воздействиям, что легко становится причиной гиперсензитивных страхов. Аналогичные явления наблюдаются и в деятельности слуховой, обонятельной, вкусовой и других сенсорных систем. В то же время нередки случаи, когда дети с аутизмом не реагируют на сенсорные раздражители или реагируют парадоксально (например, отвечают на шепот, но никак не замечают громкую речь). Аутичные дети воспринимают окружающее симультанно, т. е. как единое целое: не в состоянии отделить объект от фона или сосредоточиться на какой-нибудь детали; чутко реагируя на мельчайшие изменения в

окружающем (феномен тождества), не могут указать на них, назвать их, их реакция оказывается недифференцированной. Вместе с тем при РАС сукцессивно организованные процессы (последовательно во времени) воспринимаются с трудом: вызывает затруднения усвоение таких понятий, как «сначала» и «потом», «вчера», «сегодня» и «завтра»; характерны проблемы в речевом развитии, поскольку речь по своей природе организована сукцессивно. Эти особенности обуславливают возникновение многих принципиальных вопросов, связанных с тем, как строить коррекционный процесс, как определять его основополагающие цели и задачи. Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется и в моторике. Движения детей с аутизмом в большинстве случаев угловатые, вычурные, нечетко скоординированные по силе и амплитуде. Отдельные сложные движения ребенок может выполнять успешнее, чем более легкие; иногда тонкая моторика в некоторых своих формах развивается раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной ситуации, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности. Большинство современных диагностических систем важнейшей чертой РАС признают качественное нарушение социального взаимодействия.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

В результате выполнения коррекционной программы планируются следующие результаты: – определение специфики особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; – расширение адаптивных возможностей обучающихся с РАС к условиям образовательной среды школы, – социализация обучающихся с РАС, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций; – достижение обучающимися с РАС предметных, личностных результатов в соответствии с АООП ОО; – повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с РАС по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются: регулятивные универсальные

учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
 - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
 - действовать по установленным правилам.
- познавательные универсальные учебные действия:
- устанавливать причинно-следственные связи;

– проводить сравнение, анализ;

– обобщать, устанавливать аналогии;

личностные универсальные учебные действия:

- формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности.

1.3 Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями

Учитывая особенности развития детей с РАС можно выделить их особые образовательные потребности (с учетом рекомендаций, указанных в Проекте Специального Федерального Государственного стандарта для детей с нарушениями развития аутистического спектра)

Особые образовательные потребности детей с аутизмом включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ и специфические:

- в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;
- в наличии хотя бы минимального опыта фронтального обучения;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;

- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально бытовых навыков;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям;
- в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

Сведения о создании условий, образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п.п	Нозологии	Наименование оборудования, технические средства обучения, наглядный материал	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1.	Обучающиеся с умственной отсталостью, с РАС.	Ноутбук HP 625; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; экранно-звуковые пособия:	✓ Система коммуникации обменом изображениями PECS; ✓ подсказки (вербальная, жестовая или физическая помощь); ✓ -положительная оценка достижений; ✓ -структурированная группа для игр;

		аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы. дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки; демонстрационные пособия для изучения геометрических величин; видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), настольных развивающих игр; комплекты предметных, серии сюжетных картинок.	✓ - комплексы физминуток Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим) ✓ Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха)
--	--	---	---

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с семьей.

Взаимодействие с родителями на всех этапах работы с ребенком является совершенно необходимым. От родителей специалисты получают информацию об особенностях поведения ребенка в повседневной жизни, о тех условиях, в которых живет ребенок. Работа с родителями направлена: на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса – на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации – на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка; обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями проективные методики (рисунок семьи).

Формы работы с родителями:

Периодичность сотрудничества в проведении мониторинговых исследований:

- Анкетирование;
- Социологический опрос;
- Родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- Дни здоровья;
- Недели творчества (КТД);
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в школе.
- Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их ребенком (выполнение домашних заданий).
- Родители получают консультативную помощь по проблемам: «Особенности эмоциональной сферы ребенка с диагнозом РАС и ее коррекция» «Особенности волевой сферы ребенка с диагнозом РАС и ее коррекция». «Формы общения с ребёнком с РАС» Педагоги готовят родителей к прохождению ПМПК, рассказывают о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

2.2 Содержание коррекционных занятий(психологических).

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:

- первичное обследование и мониторинг специалистами ППк;
- диагностические занятия с обучающимися в начале учебного года (1 мес.) для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- диагностические срезы в течение работы по индивидуальным программам для их корректировки, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей.

Основными способами получения психологической информации при психодиагностическом обследовании являются: наблюдения поведения детей в разных видах деятельности; психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями. Одной из основных проблем для детей с РАС является нарушение коммуникативных функций. Для диагностики и коррекционной работы в данной сфере применяется адаптированное руководство VBMAPP (программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития). Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями в развитии. С помощью теста, используя руководство, можно выстраивать обучающий процесс максимально эффективно, принимая во внимание нужды и потребности ребенка, учитывая особенности формирования

навыков и индивидуальные сложности развития. При тестировании заполняются следующие формы: «Оценка вех развития» VB-MAPP и «Преграды обучения» VB-MAPP. Заполнение формы «Оценка вех развития» включает в себя оцениваемые навыки:

- такт (наименование);
- эхо (звукоподражание);
- интравербальные навыки (диалоговые навыки);
- навыки слушателя;
- моторную имитацию;
- самостоятельную игру;
- социальные навыки и социальную игру;
- визуальное восприятие и сопоставление с образцом;
- лингвистическую структуру речи;
- навыки поведения в группе и классе;
- начальные академические навыки.

Основной целью оценки является определение базового уровня навыков ребенка по сравнению с типично развивающимися сверстниками. Результаты оценки должны обеспечить информационную базу для целей индивидуальной программы обучения или индивидуальной коррекционной программы. Вторым компонентом VB-MAPP является «Оценка преград для обучения». В числе проблем рассматриваются:

- проблематичное поведение;
- сложности установления руководящего контроля;
- недостаточность навыков просьбы (манд), наименования (такт), звукоподражания (эхо-навыков) и моторного подражания (имитации); визуального восприятия и сопоставление с образцом, навыков слушателя, интравербальных навыков, социальных навыков;
- сформировавшаяся в процессе обучения зависимость от подсказок или привычка к угадыванию; – затруднения с восприятием комплекта предметов;
- нарушение обусловленного различения;
- сложности обобщения навыков;
- низкая мотивация;
- зависимость от поощрений;
- аутостимуляция, обсессивно-компульсивное поведение, гиперактивное поведение;
- нарушение артикуляции;
- нарушение зрительного контакта
- сенсорные защиты.

Определив, какие именно сложности затрудняют обучение ребенка, специалист может

подобрать конкретные стратегии вмешательства, направленные на их преодоление для более эффективного обучения. Оценка должна дать основные направления в отношении следующего:

- какие навыки должны стать основной точкой вмешательства;
- с какого уровня развития навыков должна начинаться работа;
- какие преграды обучения и освоения речи требуют особого внимания;
- какой из вспомогательных способов коммуникации может оказаться предпочтительнее, если в нем есть необходимость;
- какие специфические обучающие стратегии могут быть наиболее эффективными;
- какой тип обучающей среды сможет наилучшим образом удовлетворить потребности ребенка (домашнее обучение, обучение в малой группе, инклюзия и т.д.)

Для диагностики когнитивной сферы детей с РАС, в зависимости от индивидуальных особенностей детей, используются традиционные диагностические методики, их адаптированные варианты: матрицы Равена; кубики Кооса; тест Векслера и др. Отмечаются особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

При диагностике также отмечаются показатели, характеризующие эмоционально-волевою сферу и деятельность ребенка: – особенности контакта ребенка;

- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение; – реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат. – наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность; – организация помощи.

Коррекционно-развивающее направление

Разделы программы	Методы коррекционной работы	Формы работы	Планируемый результат коррекционной работы
-------------------	-----------------------------	--------------	--

I. Социально-психологическая коррекция тревожности	Психогимнастика, работа с пиктограммами, ролевая игра, рисуночная терапия, подвижные игры, рациональная терапия: обсуждение стихотворений, разыгрывание ситуаций, тестирование.	Сочетание групповых и индивидуальных занятий	Формирование умения выражать эмоции адекватно ситуации, развитие произвольности поведения, сопоставлять различные черты характера, распознавать различные эмоции; воспитание доброжелательности и сочувствия
II. Коррекция эмоционально-волевой сферы	Ролевая игра, сказки-драматизации, совместное рисование, совместная лепка, рисуночная терапия, игра в кляксы, работа с пиктограммами, музыкотерапия, подвижные игры, рациональная терапия: обсуждение стихотворений	Сочетание групповых и индивидуальных занятий	Снятие мышечного напряжения, эмоциональная разрядка, снятие «энергии кулака», развитие сплоченности группы, развитие произвольности поведения
III. Социально-психологическая адаптация	Подвижные игры, разыгрывание ситуаций, ролевая игра, рисуночная терапия	Сочетание групповых и индивидуальных занятий	Обобщение сформированных адекватных способов общения, деятельности, поведения; перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь; пробуждение активности, развитие сообразительности, ловкости, быстроты реакции, повышение работоспособности

<p>IV. Снижение уровня агрессивности</p>	<p>Тренинг на узнавание различных эмоций (радость, огорчения, гнев, страх, удивление), разыгрывание реальных жизненных ситуаций, поиск подобных ситуаций в прочитанных книгах, рассказах, рисуночная терапия, демонстрация сюжетов рисунков эмоционально уравновешенными детьми, анализ поведения в конфликтных ситуациях, психогимнастика</p>	<p>Сочетание групповых и индивидуальных занятий</p>	<p>Выход агрессивности через экспрессию, снятие нервного напряжения через социально безопасные действия, снятие мышечных зажимов и эмоционального напряжения, переключение внимания, обсуждение возможных форм взаимодействия</p>
---	--	---	---

Длительность каждого занятия 20 мин. Основной задачей при этом становится организация стереотипа «учебного поведения», позволяющего ребенку впоследствии легче удерживаться во время группового занятия и выполнять инструкции.